

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Забайкальского края
Комитет образования Администрации муниципального района «Шилкинский район»

МОУ Шилкинская СОШ № 2

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/_____/

ФИО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

_____/Е.В. Комогорцева /

ФИО

Протокол № 1 от «31»

августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

_____/И.В. Щеренко /

ФИО

Приказ № 146

от «01» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью (вариант I)
5 класс
Математика

Автор / Разработчик
Покоева Валентина Михайловна

Шилка, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «Математика» для ученика 6 класса Небальзина Андрея составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 года № 1026), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Приказа Минобрнауки России от 21.09.2022 N 858 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "

Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения.

АООП УО МОУ Шилкинской СОШ № 2

Положения о Рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ № 2

Учебного плана МОУ Шилкинской СОШ № 2

Индивидуального учебного плана МОУ Шилкинской СОШ № 2 Небальзина Андрея.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучения умственноотсталых детей - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В процессе обучения необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Место предмета в учебном плане

На учебный предмет «Математика» в 6 классе в соответствии с учебным планом индивидуального обучения отводится 2 часа в неделю (34 учебных недель, 68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тысяча	9
1	Образование, чтение чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1
2	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
3	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1
4	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1
5	Составные примеры и задачи.	1
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
7	Нахождение неизвестного компонента.	1
8	Решение задач по краткой записи.	1
9	Проверочная работа по теме «Тысяча» с проверкой на уроке.	1
	Геометрический материал	3
10	Виды треугольников. Построение треугольников.	1
11	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
12	Построение прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника.	1
	Числа в пределах 1 000 000	7
13	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.	1
14	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1
15	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1
16	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1
17	Округление чисел.	1
18	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1
19	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	7
20	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1
21	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1
22	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
23	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1
24	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
25	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1
26	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1
	Геометрический материал	3

27	Окружность, круг.	1
28	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1
29	Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Параллельные прямые. Знак: \parallel . Построение прямых. Практическая работа.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	6
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100	1
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
33	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
34	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1
35	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1
	Обыкновенные дроби	17
36	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1
37	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные и неправильные дроби.	1
38	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1
39	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами, с разными дробями.	1
40	Основное свойство дроби.	1
41	Сокращение дробей.	1
42	Нахождение одной части от числа.	1
43	Задачи на нахождение одной части от числа.	1
44	Нахождение нескольких частей от числа.	1
45	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1
46	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1
47	Вычитание дроби из нескольких целых.	1
48	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
49	Сложение смешанного числа и дроби.	1
50	Вычитание дроби из смешанного числа.	1
51	Примеры и задачи со смешанными числами	1
52	Обыкновенные дроби. Контрольная работа.	1
	Геометрический материал	3
53	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1
54	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Прибор – уровень.	1
55	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса горизонтального с помощью уровня. Практическая работа.	1
	Скорость. Время. Расстояние	5
56	Скорость, время, расстояние. Понятие.	1
57	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1
58	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1
59	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1
60	Решение задач по рисунку и краткой записи.	1

	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	
61	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений	5
62	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1
63	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1
64	Примеры и задачи на умножение и деление чисел в пределах 10 000.	1
65		1
	Геометрический материал	3
66	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1
67	Элементы куба, бруса.	1
68	Масштаб. Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	1